

Аннотация

Рабочая программа для обучающихся 2-3 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение; Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. Курс развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бурая Н.А.
Приказ № 76
от «31» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 2-3 КЛАССОВ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2018г.

Составитель:

на заседании Козырева Ю. А.
учитель английского языка

п. Тепличный, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 2-3-х классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение; Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Изучение иностранного языка направлено на достижения следующих **целей**:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

2 класс

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя возраст) Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета) 10 ч.	My Letters! 6 ч Hello! (Starter Module) 2 ч My birthday! (Module 2) 1 ч Let's go! 1 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) 6 ч. Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда 8 ч. Семейные праздники (день рождения) 2 ч.	My Family (Starter Module) 2 ч She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4) 4 ч My Holidays! (Module 5) 2 ч Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 6 ч My Birthday! (Module 2) 2 ч
Мир моих увлечений (игрушки) 8 ч. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6 ч.	My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 5 ч I Can Jump! (Module 3) 3 ч At the Circus! (Module 3) 2 ч My Holidays! Holidays in Russia (Module 5) 2 ч Showtime! 2 ч
Мир вокруг меня (мой дом/квартира, комната; названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 9 ч. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 4 ч. Времена года, погода 5 ч.	My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 9 ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 4 ч It's Windy! Magic Island! (Module 5) 5 ч
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (the UK/ Great Britain, Russia), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5 ч. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5 ч.	Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1) 1 ч Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) 1 ч My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1 ч Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч Beautiful Cornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 5 ч

3 класс

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 2ч	Welcome back! (Starter module) 2 ч
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст) 6ч Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда 12 ч Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки) 2 ч Мир моих увлечений (игрушки) Мои любимые занятия 4 ч Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке) 4 ч	Family moments! (module 2) 6 ч Day by day! (module 8) 6 ч Tesco Superstore (module 4). All the things I like! (module 3) 6 ч Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special days!) 2ч Everybody likes presents! (module 4) Come in and play! (module 4) 4 ч Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) A day off ! (module 7) 4ч Grandpa Durov's Wonderland (module 5). House museums in Russia (module 6)
Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия) 2 ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать) 6 ч	A day off ! (module 7) 2 ч Furry friends! (module 5) 6 ч
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности) 6 ч	School days! (module 1) 6 ч
Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера) 8 ч	Come in and play! In my room! (module 4) 2 ч Home, sweet home! My house! (module 6) 6 ч
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) 8 ч Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) 8 ч	Schools in the UK! (module 1) 1 ч Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (module 2) 1 ч A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) 1ч Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) 1 ч Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) 1 ч British Homes! House museums in Russia (module 6) 1ч Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) 1 ч Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) 1 ч The Toy Soldier (reader, modules 1–8) 8 ч We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими: Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *music, computer*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный

глагол to do. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры Present Continuous (I'm / he is / she is wearing...). Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 50.

Наиболее употребительные предлоги (in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в 3 классе учащиеся знакомятся: с названиями некоторых стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских книг и мультфильмов; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоязычных странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Формы организации учебных занятий

1. Уроки изучения нового учебного материала.
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.).
3. Уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки.
4. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
5. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т.п.
6. Урок – игра.
7. Урок – диалог.
8. Урок – путешествие и др.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА 2 КЛАСС на 2018-2019 уч. год**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок. Знакомство.	1	04.09	
2	Мои буквы! Знакомство с английскими буквами (a-h)	1	06.09	
3	Мои буквы! Знакомство с английскими буквами (i-q)	1	11.09	
4	Правила чтения. Знакомство с английскими буквами (r-z)	1	13.09	
5	Буквосочетания. Правила чтения	1	18.09	
6	Заглавные и строчные буквы.	1	20.09	
Вводный модуль. Я и моя семья				
7	Здравствуйте! Знакомство с главными героями учебника. А это я!	1	25.09	
8	Моя семья. Счастливая радуга	1	27.09	
Модуль 1. Мой дом				
9	Мой дом. Мебель	1	02.10	
10	Мой дом. Мебель в моей комнате	1	04.10	
11	Мой дом. Комнаты. Вопрос: Где что находится?	1	09.10	
12	Мой дом. Части дома	1	11.10	
13	Виды домов в Британии	1	16.10	
14	Мой дом.оборот 'have got'	1	18.10	
15	Мой дом. Проект о своей комнате. Сказка о мышах. Часть 1. Закрепление языкового материала модуля 1.	1	23.10	
16	Контрольная работа «Модуль 1. Мой дом»	1	25.10	
17	Работа над ошибками. Интерактивная игра «Теперь я знаю»	1	06.11	
18	Мой день рождения. Числительные до 10.	1	08.11	
Модуль 2. Мой день рождения				
19	Мой день рождения. Числительные до 10. Возраст.	1	13.11	
20	Еда.	1	15.11	
21	Моя любимая еда.оборот «I like/ I don't like...»	1	20.11	
22	Моя любимая еда. Чтение буквы «Сс»	1	22.11	
23	Открытка «С днем рождения!» Моя любимая еда. Проект. Русская кухня.	1	27.11	
24	Открытка «С днем рождения!» Моя любимая еда. Проект. Русская кухня. Сказка о	1	29.11	

	мышах. Часть 2. Закрепление языкового материала по 2 модулю.			
25	Контрольная работа «Модуль 2. Мой день рождения»	1	04.12	
26	Работа над ошибками.	1	06.12	
27	Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах	1	11.12	
28	Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения Yu, Oo в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [əʊ]-[v].	1	13.12	
29	Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.	1	18.12	
30	Первые шаги к чтению. Знакомство с правилами чтения буквосочетаний ay, ey, oy, ere, ear, are, all	1	20.12	
31	Увлекательное чтение.	1	25.12	
32	Отгадываем загадки.	1	27.12	
Модуль 3. Мои животные				
33	Животные. Модальный глагол «can»	1	15.01	
34	Я умею прыгать! Структура “I can/ I can’t”	1	17.01	
35	Я умею прыгать! Структура “I can/ I can’t”. Краткие ответы “Yes, I can/ No, I can’t”	1	22.01	
36	В цирке! Развитие умений диалогической речи. Диалог «В цирке»	1	24.01	
37	В цирке. Разучивание песенки «Посмотри на меня»	1	29.01	
38	Упражнения в составлении связных монологических высказываний. Портфолио «Я умею». Сказка о мышах. Часть 3. Закрепление языкового материала по 3 модулю.	1	31.01	
39	Любимые домашние животные британцев	1	05.02	
40	Контрольная работа «Модуль 3. Мои животные»	1	07.02	
41	Работа над ошибками.	1	12.02	
42	Увлекательное чтение.	1	14.02	
43	Волшебный мир английских сказок	1	19.02	
Модуль 4. Мои игрушки				
44	Мои игрушки! Использование предлогов места в речи.	1	21.02	
45	Мои игрушки! Разучивание песенки «Игрушки»	1	26.02	
46	У нее голубые глаза! Ознакомление с новой лексикой по теме «Части тела»	1	28.02	
47	У нее голубые глаза! Тренировка в чтении диалогов.	1	05.03	
48	Красивый мишка! Разучивание песенки «Маленькие марионетки»	1	07.03	
49	Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме «Мои игрушки»	1	12.03	
50	Контрольная работа «Модуль 4. Мои игрушки»	1	14.03	
51	Работа над ошибками. Развитие навыка	1	19.03	

	диалогической речи. Диалог «Городская и деревенская мышь»			
52	Работа над текстом «Старая русская игрушка. Магазины плюшевых мишек»	1	21.03	
Модуль 5. Мои каникулы				
53	Мои каникулы! Погода	1	02.04	
54	Прогноз погоды. Погода в России, Англии	1	04.04	
55	Мои каникулы! Тренировка в употреблении лексики по теме «Одежда»	1	09.04	
56	Ветрено! Диалог «What the weather like today?»	1	11.04	
57	Ветрено! Обучающее аудирование по теме «Погода»	1	16.04	
58	Увлекательное чтение. Путешествие по миру	1	18.04	
59	Волшебный остров! Времена года. Работа над текстом «Волшебный остров»	1	23.04	
60	Развитие навыка диалогической речи. Диалог «Городская и деревенская мышь» Обобщение и систематизация знаний по теме «Каникулы»	1	25.04	
61	Интерактивная игра «Теперь я все знаю!»	1	30.04	
62	Контрольная работа. Модуль 5. «Каникулы» Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1	14.05	
63	Сказка «Это прекрасное лето» Мои планы на лето	1	16.05	
64	Интерактивная игра «Увлекательное путешествие по Великобритании»	1	21.05	
65	Заполнение портфолио «Мои достижения»	1	23.05	
Итого		65		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА 3 КЛАСС на 2018-2019 уч. год**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Вводный модуль. С возвращением!				
1	С возвращением! Как прошли каникулы?	1	03.09	
2	С возвращением! Готов ли ты к школе?	1	05.09	
3	С возвращением! Вспомним все, что забыли.	1	10.09	
4	Входная контрольная работа	1	12.09	
Модуль 1. Школьные дни!				
5	Снова в школу! Собираем школьный портфель	1	17.09	
6	Снова в школу! Знакомство с числительными от 11 до 20	1	19.09	
7	Снова в школу!	1	24.09	
8	Школьные предметы	1	26.09	
9	Школьные предметы. Как здорово в школе! Артур и Раскал.	1	01.10	
10	Школы в Великобритании. Начальная школа в России. Сказка “TheToySoldier”. Теперь я знаю! Обобщение и систематизация материала по 1 модулю.	1	03.10	
11	Контрольная работа «Модуль 1. Школьные дни»	1	08.10	
Модуль 2. Семья				
12	Моя семья. Новый член семьи	1	10.10	
13	Моя семья. Притяжательные местоимения.	1	15.10	
14	Счастливая семья!	1	17.10	
15	Сказка “TheToySoldier”. Часть 2. Семья близко и далеко! Семьи в России.	1	22.10	
16	Теперь я знаю! Обобщение и систематизация материала по 2 модулю.	1	24.10	
17	Контрольная работа «Модуль 2. Семья».	1	07.11	
18	Работа над ошибками. Семейное древо.	1	12.11	
Модуль 3. Все, что я люблю!				
19	Он любит желе! Продукты питания	1	14.11	
20	Он любит желе! Отработка в употребление глагола like.	1	19.11	
21	В моей коробке для ланча! Some/any	1	21.11	

22	В моей коробке для ланча! Весело в школе! Артур Раскал!	1	26.11	
23	Сказка “TheToySoldier”. Часть 3.Традиции чаепития в Великобритании	1	28.11	
24	Теперь я знаю! Обобщение и систематизация материала по 3 модулю.	1	03.12	
25	Контрольная работа «Модуль 3. Все, что я люблю!»	1	05.12	
26	Работа над ошибками. Заполнение языкового портфолио «Все, что я люблю!»	1	10.12	
Модуль 4. Заходи и играй				
27	Игрушки для маленькой Бетси!	1	12.12	
28	Игрушки для маленькой Бетси! Знакомство с указательными местоимениями this/that	1	17.12	
29	В моей комнате! Весело в школе! Артури Раскал!	1	19.12	
30	Теперь я знаю! Обобщение и систематизация материала по 4 модулю.	1	24.12	
31	Контрольная работа «Модуль 4. Заходи и играй!». Особые дни. Всех с Рождеством!	1	26.12	
32	Работа над ошибками. Сказка “TheToySoldier”. Часть 4.Теско - супер магазин! Все любят подарки!	1	14.01	
Модуль 5. Животные				
33	Забавные друзья! Части тела. Введение и отработка новой лексики	1	16.01	
34	Забавные друзья! Исключения в образовании множественного числа	1	21.01	
35	Умные животные! Счет от 20 до 50	1	23.01	
36	Умные животные! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	28.01	
37	Сказка “TheToySoldier”. Часть 5.	1	30.01	
38	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова!	1	04.02	
39	Теперь я знаю! Обобщение и систематизация материала по 5 модулю.	1	06.02	
40	Контрольная работа «Модуль 5. Животные»	1	11.02	
41	Работа над ошибками. Заполнение языкового портфолио по теме «Животные»	1	13.02	
Модуль 6. Дом и семья				
42	Большой красивый дом. Введение и отработка новой лексики	1	18.02	
43	Мой дом! Предлоги места	1	20.02	
44	Мой дом! Структура there is/there are	1	25.02	
45	Мой дом! Весело в школе! Артур и Раскал!	1	27.02	
46	Приглашаю в гости. Представление плана своего дома Игры, загадки, кроссворды	1	04.03	
47	Теперь я знаю! Обобщение и систематизация	1	06.03	

	материала по 6 модулю			
48	. Контрольная работа «Модуль 6. Дом и семья»	1	11.03	
49	Работа над ошибками.	1	13.03	
50	Сказка “TheToySoldier”. Часть6.	1	18.03	
51	Заполнение языкового портфолио по теме «Дом и семья»	1	20.03	
Модуль 7. Свободное время				
52	Свободное время! Введение и отработка новой лексики	1	01.04	
53	Свободное время!Present Continuous.	1	03.04	
54	«В парке». Present Continuous.	1	08.04	
55	Игры, загадки, кроссворды.	1	10.04	
56	Сказка “The Toy Soldier”. Часть 7.	1	15.04	
57	Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	1	17.04	
58	Теперь я знаю! Обобщение и систематизация материала по 7 модулю.	1	22.04	
59	Контрольная работа «Модуль 7. Свободное время»	1	24.04	
60	Работа над ошибками. Заполнение языкового портфолио по теме «Свободное время»	1	29.04	
Модуль 8.День за днем				
61	День за днем!Введение и отработка новой лексики	1	13.05	
62	По страницам английских сказок. Чтение буквы “с” и сочетание “ck”, ”ch”. Выходные. Предлоги места.	1	15.05	
63	Сказка “TheToySoldier”. Часть 8. Интерактивная игра «Повседневные дела» Теперь я знаю! Обобщение и систематизация материала по 8 модулю.	1	20.05	
64	Контрольная работа «Модуль 8. День за днем»	1	22.05	
65	Работа над ошибками. Заполнение языкового портфолио по теме «Мои достижения за 3 класс». Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Великобритании	1	22.05	
Итого		65		